

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД ФТД.В.02

УТВЕРЖДАЮ



**Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский**

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических дисциплин



Киреева Л. Н.

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой доктор филос. наук,
церковно-практических дисциплин доцент

«26» августа 2020 г. протокол № 1



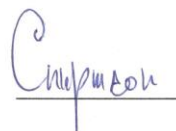
Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«27» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	8		Елдин М. А.
2.	Приложение № 2	«10» 06 2021 г.	6		Елдин М. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20 __ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20 __ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Церковнославянское чтение» является практическое овладение студентами навыками чтения богослужебных текстов. Данный предмет предполагает как практическую, так и теоретическую стороны изучения. Под теоретической стороной предполагается знакомство с особенностями чтения богослужебных текстов, в частности Псалтири и Апостола, канонов. Практическая сторона, которая преобладает в этой дисциплине, развивает навыки чтения различных богослужебных текстов, а также направлена на осознание студентами смысла читаемых текстов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование навыков чтения богослужебных текстов, подробное ознакомление с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением, привитие навыков осознанного чтения с пониманием;
- 2) обучение использованию теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчинённых предложений со значением цели с русскими формами;
- 3) развитие навыка поиска текстовых параллелей;
- 4) формирование целостной языковой картины;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Церковнославянское чтение» входит в блок ФТД. Факультативы. Вариативная часть и обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний и умений. Предмет «Церковнославянское чтение» находится в тесной связи с целым рядом дисциплин, а именно: «Литургика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Церковнославянский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия, обозначенные в программе курса;
- фонетический строй церковнославянского языка;
- основы морфологии и синтаксиса;
- особенности лексики церковнославянского языка.
- историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви.

Уметь:

- правильно, осмысленно читать богослужебные тексты;
- пользоваться словарями, справочной литературой;
- переводить церковнославянский текст;
- применять полученные знания в пастырской деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия.

– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией.

Владеть:

– навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка;

– способностью понимать богослужебный текст;

– языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

– навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	8	4	4		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов	8	4	4		
Вид текущего контроля успеваемости					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		Зач.		
Общая трудоемкость	час	72	36	36	
	зач. ед.	2	1	1	

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	26	24		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов	50	26	24		
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зач. 4		
Общая трудоемкость	час	72	36	36	
	зач. ед.	2	1	1	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1.	Предмет, метод, цели и задачи курса.	Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Принципы церковного чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношения чтения и пения.	УО, Р, Т
2.	Чтение часов.	Чтение 1-го, 3-го, 6-го, 9-го часов.	УО, Т
3.	Чтение псалмов и кафизм	Чтение 103 псалма. Чтение как разновидность пения. Чтение 50, 90 псалмов.	УО, Т

		Чтение шестопсалмия. Чтение псалмов из вечерни и утрени. Чтение повечерия и полунощницы. Чтение кафизм.	
4.	Чтение паремий	Чтение паремий на Богородичные, Господни праздники и праздники святых. Чтений паремий Великого поста.	УО, Т
5.	Чтение канонов.	Чтение воскресных канонов. Чтение канонов двенадесятих праздников. Чтение паремий на Богородичные праздники.	УО, Т
6.	Чтение богослужебных текстов.	Чтение и осмысленное понимание содержания текстов, употребляемых за богослужением (стихир, тропарей, кондаков, ипакои, ексапостилариев, свитильнов).	УО, Т
7.	Чтение Апостола.	Чтение рядовых и праздничных Апостольских зачал.	УО, Т
8.	Чтение Евангелия.	Чтение рядовых и праздничных Евангельских зачал	УО, Т

В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос.
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Литургика	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Священное Писание Нового Завета	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Священное Писание Ветхого Завета	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Церковнославянский язык	+	+	+	+	+	+	+	+

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Предмет, метод, цели и задачи курса.	2	-	-	-	-	2
2.	Чтение часов.		8	-	-	2	10
3.	Чтение псалмов и кафизм.	2	18	-	-	2	22
4.	Чтение паремий		6	-	-	2	8
5.	Чтение канонов.	2	6	-	-		8
6.	Чтение богослужебных текстов.		6	-	-		6
7.	Чтение Апостола.	2	6	-	-	2	10
8.	Чтение Евангелия.		6	-	-		6
9.	Итого:	8	56	-	-	8	72

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет, метод, цели и задачи курса.	2					2
2.	Чтение часов.		2			4	6
3.	Чтение псалмов и кафизм		4			10	14
4.	Чтение паремий		2			8	10
5.	Чтение канонов.		2			8	10
6.	Чтение богослужебных текстов.		2			6	8
7.	Чтение Апостола.		2			8	10
8.	Чтение Евангелия.		2			6	8
	Зачет						4
	Итого:	2	16			50	72

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Чтение 3-го часа.	2
		Чтение 6-го часа	2
		Чтение 9-го часа.	2
		Чтение 1-го часа	2
2	3	Практика чтения псалмов	2
		Чтение шестопсалмия	2
		Чтение повечерия и полунощницы	2
		Чтение кафизм.	12
3	4	Чтение паремий на двенадцатые Господские и Богородичные праздники.	2
		Чтение паремий в дни памяти святых.	2
		Чтение паремий Великого поста.	2
4	5	Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха.	2
		Чтение канонов двенадцатых праздников.	2
		Чтение канонов святых.	2
5	6.	Чтение молитв.	2
		Чтение богослужебных текстов.	4
6	7	Практика чтения апостольских зачал на двенадцатые праздники	2
		Практика чтения апостольских зачал на праздники особо чтимых святых.	2
		Практика чтения рядовых апостольских зачал.	2
7	8	Практика чтения Евангельских зачал на двенадцатые праздники	2
		Практика чтения Евангельских зачал на праздники особо чтимых святых.	2
		Практика чтения рядовых Евангельских зачал.	2

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-
---	-----------	---	--------

п/п	дисциплины		емкость (час.)
1.	2	Чтение часов.	2
2	3	Чтение псалмов и кафизм.	4
3	4	Чтение паремий	2
4	5	Чтение канонов	2
5	6	Чтение Богослужебных текстов	2
6	7	Чтение Апостола	2
7	8	Чтение Евангелия.	2
8	Итого:		16

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Предмет, метод, цели и задачи курса.

Тема 1. Введение. Правила церковного чтения.

Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношение чтения и пения. Отличаясь по звукоизвлечению от пения, церковное чтение, тем не менее, может рассматриваться как разновидность пения на одной ноте. Наиболее частыми недостатками в чтении является плохая артикуляция, низкий уровень громкости, излишняя эмоциональность, неровность интонации («копание ям»). Чтение является солированием в храме со всеми вытекающими отсюда требованиями.

Раздел 2. Чтение часов.

Тема 2.1. Чтение 3-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 3-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 3-го часа.

Тема 2.2. Чтение 6 часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 6-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 6-го часа.

Тема 2.3. Чтение 9-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 9-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 9-го часа.

Тема 2.4. Чтение 1-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 1-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 1-го часа.

Раздел 3. Чтение псалмов и кафизм.

Тема 3.1. Практика чтения псалмов.

Чтение 50, 90 псалмов. Чтение 103 псалма. Чтение псалмов и молитв из вечерни и утрени. Разбор текстов и практика чтения.

Тема 3.2. Чтение шестопсалмия.

Чтение Шестопсалмия. При изучении этой темы особое внимание следует обращать на следующие моменты: темпы чтения Шестопсалмия,

предписываемые Уставом, ошибки в псалмах Шестопсалмия, удержание высоты тона при чтении Шестопсалмия. Разбор текста и чтение.

Тема 3.3. Чтение повечерия и полунощницы.

Чтение великого и малого повечерия. Чтение полунощницы. Разбор текста и практика чтения.

Тема 3.4. Особенности чтения кафизм.

Чтение Псалтири – основа для обучения церковному чтению. На текстах Псалтири наиболее удобно отрабатывается ровность интонации, «прикрытие» безударных гласных. При чтении кафизм также нужно работать над четкой артикуляцией, столь необходимой читающему в храме. Особое внимание требуется уделять смысловому делению предложений Псалтири. Порядок чтения кафизм на вечерне и утрени.

Тема 3.5. Чтение кафизм.

Практика чтения различных кафизм. Изучение и осмысление текстов кафизм.

Раздел 4. Чтение паремий.

Тема 4.1. Чтение паремий на двенадесятые Господские и Богородичные праздники.

Подготовка и порядок чтения Паремий. Смысловая связь паремийных текстов с прочими богослужебными текстами. Практика чтения Паремий двенадесятых праздников. Изучение и осмысление текстов паремий

Тема 4.2. Чтение паремий в дни памяти святых.

Практика чтения Паремий на праздники святых. Изучение и осмысление текстов паремий.

Тема 4.3. Чтение паремий Великого поста.

Современная традиция чтения паремий предполагает постепенное повышение высоты голоса по полутонам. В завершении первой и «средних» паремий есть свои особенности, которые требуют внимательности о т обучаемого. Не меньшую трудность представляет и завершение последней паремии. Также серьезной задачей является четкость произнесения текста паремий, сложного самого по себе. Требуется избегать излишней манерности в чтении паремий. Необходимо всегда помнить, что основная цель чтеца – донести текст до молящихся.

Раздел 5. Чтение канонов.

Тема 5.1. Особенности чтения канонов.

При обучении чтению канонов необходимо продолжать следить за ровностью интонации, четкой артикуляцией, правильным членением на смысловые фразы (с учетом греческого происхождения большинства канонов и частого сохранения синтаксиса греческого языка при переводе). Необходимо познакомиться с интонационными особенностями чтения канонов.

Тема 5.2. Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха.

Структура и смысл воскресного канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов воскресных канонов. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Тема 5.3. Чтение канонов двенадесятых праздников.

Структура и смысл канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов канонов двенадесятых праздников. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Тема 5.4. Чтение канонов святых.

Чтение текстов канонов. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Раздел 6. Чтение Богослужебных текстов.

Тема 6.1. Чтение молитв.

Чтение молитв перед Причащением и после причащения. Изучение и осмысление текстов молитв. Практика чтения молитв.

Тема 6.2. Чтение богослужебных текстов.

Чтение богослужебных текстов. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

Раздел 7. Чтение Апостола.

Тема 7.1. Особенности современного чтения Апостола

Характерные недостатки чтения Апостола, получившие распространение в настоящее время. Ошибки при его чтении встречаются те же: акцент на громкости в ущерб ясности, излишняя манерность, непонимание смысла читаемого, неспособность разделить текст на смысловые фразы и донести его до молящихся.

Тема 7.2. Практика чтения апостольских зачал на двенадесятых праздники.

Подготовка и порядок чтения Апостольских зачал. Смысловая связь апостольского зачала с богослужебными текстами. Практика чтения апостольских зачал двенадесятых праздников. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Тема 7.3. Практика чтения апостольских зачал на праздники особо чтимых святых.

Подготовка соответствующих апостольских зачал. Практика чтения апостольских зачал на праздники святых. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Тема 7.4. Практика чтения рядовых апостольских зачал.

Подготовка рядовых апостольских зачал. Практика чтения рядовых апостольских зачал. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Раздел 8. Чтение Евангелия.

Тема 8.1. Особенности современного чтения Евангелия. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время.

Тема 8.2. Практика чтения Евангельских зачал на двенадесятых праздники.

Подготовка и порядок чтения евангельских зачал. Смысловая связь евангельских зачал с богослужебными текстами. Практика чтения евангельских зачал двенадесятых праздников. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

Тема 8.3. Практика чтения Евангельских зачал на праздники особо чтимых святых.

Подготовка соответствующих евангельских зачал. Практика чтения евангельских зачал на праздники святых. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

Тема 8.4. Практика чтения рядовых Евангельских зачал.

Подготовка рядовых евангельских зачал. Практика чтения рядовых евангельских зачал. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 2. Чтение часов.

Тема 2.1. Чтение 3-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 3-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 3-го часа.

Тема 2.2. Чтение 6-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 6-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 6-го часа.

Тема 2.3. Чтение 9-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 9-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 9-го часа.

Тема 2.4. Чтение 1-го часа.

Разбор текстов псалмов и молитв 1-го часа для уяснения содержания и смысла читаемого. Практика чтения 1-го часа.

Раздел 3. Чтение псалмов и кафизм.

Тема 3.1. Практика чтения псалмов.

Чтение 50, 90 псалмов. Чтение 103 псалма. Чтение псалмов и молитв из вечерни и утрени. Разбор текстов и практика чтения.

Тема 3.2. Чтение шестопсалмия.

Чтение Шестопсалмия. При изучении этой темы особое внимание следует обращать на следующие моменты: темпы чтения Шестопсалмия, предписываемые Уставом, ошибки в псалмах Шестопсалмия, удержание высоты тона при чтении Шестопсалмия. Разбор текста и чтение.

Тема 3.3. Чтение повечерия и полунощницы.

Чтение великого и малого повечерия. Чтение полунощницы

Разбор текста и практика чтения.

Тема 3.5. Чтение кафизм.

Практика чтения кафизм (1-20). Изучение и осмысление текстов кафизм.

Раздел 4. Чтение паремий.

Тема 4.1. Чтение паремий на двенадесятые Господские и Богородичные праздники.

Подготовка и порядок чтения Паремий. Смысловая связь паремийных текстов с прочими богослужебными текстами. Практика чтения Паремий двенадесятых праздников. Изучение и осмысление текстов паремий.

Тема 4.2. Чтение паремий в дни памяти святых.

Практика чтения Паремий на праздники святых. Изучение и осмысление текстов паремий.

Тема 4.3. Чтение паремий Великого поста.

Современная традиция чтения паремий предполагает постепенное повышение высоты голоса по полутонам. В завершении первой и «средних» паремий есть свои особенности, которые требуют внимательности о т обучаемого. Не меньшую трудность представляет и завершение последней паремии. Также серьезной задачей является четкость произнесения текста паремий, сложного самого по себе. Требуется избегать излишней манерности в чтении паремий. Необходимо всегда помнить, что основная цель чтеца – донести текст до молящихся.

Раздел 5. Чтение канонов.

Тема 5.2. Чтение текстов воскресных канонов из Октоиха.

Структура и смысл воскресного канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов воскресных канонов. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Тема 5.3. Чтение канонов двенадесятых праздников.

Структура и смысл канона. Смысловая связь с другими богослужебными текстами. Чтение текстов канонов двенадесятых праздников. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Тема 5.4. Чтение канонов святых.

Чтение текстов канонов. Разбор текстов. Осмысление текстов канонов.

Раздел 6. Чтение Богослужебных текстов.

Тема 6.1. Чтение молитв.

Чтение молитв перед Причащением и после причащения. Изучение и осмысление текстов молитв. Практика чтения молитв.

Тема 6.2. Чтение богослужебных текстов.

Чтение богослужебных текстов. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

Раздел 7. Чтение Апостола.

Тема 7.2. Практика чтения апостольских зачал на двенадесятые праздники.

Подготовка и порядок чтения Апостольских зачал. Смысловая связь апостольского зачала с богослужебными текстами. Практика чтения апостольских зачал двенадесятых праздников. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Тема 7.3. Практика чтения апостольских зачал на праздники особо чтимых святых.

Подготовка соответствующих апостольских зачал. Практика чтения апостольских зачал на праздники святых. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Тема 7.4. Практика чтения рядовых апостольских зачал.

Подготовка рядовых апостольских зачал. Практика чтения рядовых апостольских зачал. Изучение и осмысление текстов апостольских зачал.

Раздел 8. Чтение Евангелия.

Тема 8.1. Особенности современного чтения Евангелия. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время.

Тема 8.2. Практика чтения Евангельских зачал на двенадцатые праздники.

Подготовка и порядок чтения евангельских зачал. Смысловая связь евангельских зачал с богослужебными текстами. Практика чтения евангельских зачал двенадцатых праздников. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

Тема 8.3. Практика чтения Евангельских зачал на праздники особо чтимых святых.

Подготовка соответствующих евангельских зачал. Практика чтения евангельских зачал на праздники святых. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

Тема 8.4. Практика чтения рядовых Евангельских зачал.

Подготовка рядовых евангельских зачал. Практика чтения рядовых евангельских зачал. Изучение и осмысление текстов евангельских зачал.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров /Режим доступа
Обязательная литература	
1. Гаманович Н. М. Грамматика церковнославянского языка / Иеромонах Алипий (Гаманович). – [Репр. воспр. изд. 1964 г.]. – Москва : Художественная литература, 1991. – 271,[1] с. : ил., нот. ил.	21 экз.
2. Миронова, Т. Л. Церковнославянский язык [Текст] / Т. Л. Миронова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2010. – 271 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-88017-161-3.	26 экз.
Дополнительная литература	
1. Часослов : [6+]. – Репр. изд. – Москва : Сибирская благовонница, 2016. – 334, [1] с. : цв. ил.; 17 см.; ISBN 978-5-906853-44-8. – Текст : непосредственный	18 экз.
2. Псалтирь : с указанием порядка чтения псалмов на всякую потребу. – Москва : Ковчег, 2011. – 416 с.; 17 см. – (Библиотека издательства "Ковчег").; ISBN 5-7850-0067-9 (В пер.)	5 экз.
3. Православный молитвослов на церковно-славянском и эрзянском языках. – Саранск : Морд. кн. изд-во, 2003 (ГП Респ. тип. Красный Октябрь). – 54, [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-7595-1539-X (в обл.)	52 экз.
4. Октоих, сиречь Осмогласник с 1-го гласа по 4-й. - [Репр. изд.]. - Москва : Правило веры : Моск. Сретен. монастырь, [2003] (ГУП Моск. тип. № 2). – [359] с.; 24 см.; ISBN 5-94759-014-X (в пер.)	4 экз.
5. Октоих. – Москва : Изд-во Троице-Сергиевой Лавры, 1991. – 707 с.	4 экз.
6. Минея служебная. Декабрь Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1982. – 576 с.	5 экз.
7. Минея служебная. Декабрь Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1982. – 502, [2] с.	4 экз.
8. Минея служебная. Август Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1989. – 429 с.	5 экз.

9. Минея служебная. Август Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1989. – 448 с.	4 экз.
10. Минея служебная. Август Ч. 3. – Москва : Московская Патриархия, 1989. – 381 с.	4 экз.
11. Минея служебная. Июнь Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1986. – 599 с.	3 экз.
12. Минея служебная. Июнь Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1986. – 661 с.	3 экз.
13. Минея служебная. Январь Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1983. – 592 с., 24 л. : цв. ил. [24] л.	4 экз.
14. Минея служебная. Январь Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1983. – 559 с.	4 экз.
15. Минея служебная. Сентябрь. – Москва : Московская Патриархия, 1978. – 502, [2] с.	5 экз.
16. Минея служебная. Февраль. – Москва : Московская Патриархия, 1981. – 774 с.	5 экз.
17. Минея служебная. Октябрь. – Москва : Московская Патриархия, 1980. – 839 с.	4 экз.
18. Минея служебная. Апрель Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1985. – 367 с.	4 экз.
19. Минея служебная. Апрель Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1985. – 310 с., 24 л. : цв. ил. [24] л.	4 экз.
20. Минея служебная. Июль Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1988. – 512 с.	3 экз.
21. Минея служебная. Июль Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1988. – 592 с.	4 экз.
22. Минея служебная. Июль Ч. 3. – Москва : Московская Патриархия, 1988. – 416 с.	4 экз.
23. Минея служебная. Ноябрь Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1981. – 544 с.	5 экз.
24. Минея служебная. Ноябрь Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1980. – 440 с.	3 экз.
Минея служебная. Май Ч. 3. – Москва : Московская Патриархия, 1987. – 520 с.	5 экз.
25. Минея служебная. Май Ч. 2. – Москва : Московская Патриархия, 1987. – 440 с.	4 экз.
26. Минея служебная. Май Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1987. – 559 с., [23] л. : цв. ил. [23] л.	4 экз.
27. Минея служебная. Март Ч. 1. – Москва : Московская Патриархия, 1984. – 421 с.	4 экз.
28. Минея служебная. Сентябрь. – Москва : Московская Патриархия, 1978. – 502, [2] с.	5 экз.
29. Триодь цветная. – Москва : Моск. Патриархия, 1992. – 335 л., [40] л. нот.; 27 см.	13 экз.
30. Триодь постная. Ч. 1. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 545 с.	10 экз.
31. Триодь постная. Ч. 2. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – 650 с.	10 экз.

программное и коммуникационное обеспечение

1 Православный сайт

https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/

1. Официальный сайт Московского патриархата www.patriarchia.ru

2. Православный сайт www.pravoslavie.ru

3. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru

4. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Церковнославянское чтение» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Реферат - самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая

выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата - это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачеты: ответ по билету.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Церковнославянское чтение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопросы билета.

12. Методические указания для обучающихся

Для эффективного освоения дисциплины «Церковнославянское чтение» студентам необходимо обратить особое внимание на исключительно практический характер дисциплины. Это означает, что приобретение навыка хорошего церковного чтения возможно лишь тогда, когда студент сам многократно прочитывает вслух богослужебный текст, при этом обращает внимание на те места, в которых он допустил ошибки при чтении перед преподавателем на уроке. Студент должен также понимать смысл того, что он

прочитывает. Для этого необходимо самостоятельно переводить изучаемые богослужебные тексты. При затруднении студенту следует обратиться к церковнославянским словарям, либо к интернет-ресурсам, либо к преподавателю. Для более плодотворной работы студентам рекомендуется регулярно практиковаться в чтении богослужебных текстов непосредственно за богослужением (чередным или общим), т.к. такое чтение помогает студенту преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью публички, а также способствует развитию вокальных данных, необходимо для хорошего церковного чтения.

При подготовке к чтению текстов рекомендуется:

1. вдумчиво прочитать текст;
2. отметить трудные места (греческие буквы, непривычные ударения, непривычные и трудные для прочтения звуки и звукосочетания);

Церковнославянские буквы греческого происхождения (w, x, p, f, v) встречаются редко и могут вызвать проблемы при чтении.

Особенно это касается буквы ижица (v), которая в зависимости от наличия или отсутствия надстрочного знака будет обозначать разные звуки. Без надстрочных знаков после а, е или е ижица читается как [в]: са1vль — Савл, па1vель — Павел, е4va - Ева, е3vгений - Евгений, левjть — левит. В остальных случаях v произносится как [и] и над нею стоит какой-нибудь надстрочный знак — мwтсей, стмво1ль. Встречаются имена греческого происхождения, в которых можно встретить оба варианта прочтения буквы «ижица»: еvfv1мий - Евфимий, полте1vктъ — Полиевкт.

3. «Непривычными» церковнославянские ударения являются для нас в нескольких смыслах: с одной стороны, много слов имеют иное ударение, чем в русском (твал1ть, а не отвал1лит, слуги2, а не слуги, между2, а не между, погуби1ть, а не погубит, и т.д. и т.п.), с другой стороны, мы просто не привыкли обращать при чтении внимание на ударения, нас этому не научили, и мы читаем (в том числе и по-церковнославянски), опираясь на наш опыт устного разговорного звучания слов. Даже при чтении привычного нам утреннего правила можно ошибаться в огласовке ударений.

Проверьте себя в постановке ударений, прочитав утренние и вечерние молитвы.

4. Трудные для прочтения звуки и звукосочетания можно и не заметить, если не знать, что по церковнославянски читают, как написано: не «акают» (т.е. не произносят [а] вместо [о]), не оглушают согласные (например [в], [к], [п] вместо [ф], [г] и [б]), не произносят [ё] вместо е [jo], например: написано о3те1ць — по-русски читается [атец], а по-церковнославянски [отец]; моегw2 — по-русски читаем [маево], по-церковнославянски читается так, как написано [моего]; ду1бъ - по-русски читаем [дуп], по-церковнославянски читается так, как написано [дуб] и т.п.

5. отметить паузы, различая их по размеру (самая большая на точке или точке с запятой, меньшая на двоеточии). Остановка при чтении после слова при отсутствии знака препинания считается грубейшей ошибкой. Темп чтения и качество интонирования должны соответствовать типу текста. Если выстроить

основные типы текстов по степени уменьшения темпа при одновременном усилении интонирования, то образуется следующий ряд: шестопсалмие и трипсалмия часов – кафизмы на утрени – каноны и стихиры – паремии – апостольское зачало – евангельское зачало. Ударение фразовое – элемент фразовой интонации, выражающийся в особом выделении (более медленном прочтении) ударного слова (словосочетания). Различают синтагматическое (норма) и логическое (исключение). Синтагматическое ударение – выделение последнего слова синтагмы (если оно не является служебным). В богослужебных текстах деление фразы на синтагмы осуществляется знаками препинания, а при чтении синтагмы в потоке речи, как правило, разделяются паузами. Логическое ударение – отступление от норм синтагматического ударения в случае, когда содержание речи требует особого выделения какой-то части высказывания.

6. Читать в церкви должно нараспев, благоговейно, чётко, с соблюдением знаков препинания. Чтение не должно быть похожим на декламацию светских литературных произведений, не должно содержать особых личных эмоций (это всегда неприятно действует на молящихся)

7. Слова под титлами произносят полностью: бг҃ъ гдѣсѣ – Бог Господь, бцѣа – Богородица (список слов под титлами см. ниже).

Слова, которые могут встречаться под титами:

АГГЛЗ — ангел	ЄУЛІЕ — Евангелие	ПРНШ — присно
АРХАГГЛЗ — архангел	ІМКЗ — имярек	ПРТÓЛЗ — престол
АПЛЗ, АПТÓЛЗ — апостол	ІЕРЛНМЗ — Иерусалим	ПРРÓКЗ — пророк
БГЗ — Бог	ІНЛЬ — Израиль	РЖТВО — Рождество
БЖЕ — Боже	ІНСЗ — Иисус	ІПСЗ — Спас
БЛГЗ — благ	КРТЗ — крест	СТЗ — Свят
БЛЖЕНЗ — блажен	КНЗЬ — князь	СТЛЬ — святитель
БЛГЧЕСТІЕ — благочестие	ЛБВЬ — любовь	ЩЕННИКЗ — священник
БЦА — Богородица	МРМ — Мария	ЩЕ — сердце
ВЛКА, ВЛКА — Владыка	МТРЬ — Матерь	СЛА — слава
ВЛЧНЦА — Владычица	МТН — Мати	СНЗ — Сын
ВЛЧЕСТВО — владычество	МЛТЬ — милость	СТРТЬ — страсть
ВОСКРІІЕ — воскресение	МЛРДІЕ — милосердие	ТРТЗ — Трисвят
ГДЬ — Господь	МЛТЫНА — милостыня	ТРЦА — Троица
ГДЕНЬ — Господень	МЛНЦА — Младенец	ТРЧЕНЗ — троичен
ГДННЗ — господин	МРОГТЬ — мудрость	УЧІНІКЗ — ученик
ГДТВО — господство	МЧННКЗ — мученик	УЧІТЕЛЬ — Учитель
ГДРЬ — государь	МЦЗ — месяц	ХРТÓГЗ — Христос
ГЛЗ, ГЛГОЛЗ — глагол	НБО — небо	ЦРЬ — Царь
ДБА — Дева	НБНЫЙ — небесный	ЦРТВО — Царство
ДБСТВО — девство	ННЬЕ — ныне	ЦРКВЬ — Церковь
ДБДЗ — Давид	ОЦЗ — Отец	ЧТЬ — честь
ДНЬ — день	ОЧЕ — Отче	ЧТНЕНША —
ДНЬ — днесь	ОЧЕРГВО — Отечество	Честнейшая
ДША — душа	ПРВНЗ — праведен	ЧЛКЗ, ЧЛВБКЗ —
ДХЗ — Дух	ПРТЧА — Предтеча	Человек
ДХОВНЫЙ — духовный	ПРМРОГТЬ — Премудрость	ЧЛВЧЕСКІЙ —
ЄПКОПЗ — епископ	ПРЕГЛА — Пресвятая	человеческий
ЄПКОПСТВО — епископство	ПРПБЕНЗ — преподобен	ЧТЗ — Чист
ЄРГВО — естество		ШЧТНЧН — очистити

4. Сочетания іа, еа, аа у некоторых существительных читаются как ия, ея, ая: Лііа — Лия, Марііа — Мария, елеа — елея, літургііа — литургия, и т.п. Но в случаях, когда а1 под ударением в середине слова, эти сочетания читаются буквально: Іаковъ — Иаков, мадіа1мъ — Мадиям, и др. Если же а1 под

ударением, но в конце слова, то действует общее правило: а читается как я [ja]:
Іліа2 — Илия.

ша и шз читаются одинаково как [ша], щи и щы — как [щи], ща и щз — как [ща], жи и жы — как [жы], ши и шы — как [шы], чи и чы — как [чи]

Если приставка оканчивается на твёрдый согласный (под, из, t и др.), а корень слова начинается с и (под8имемъ, t8имемъ, и др.), то и читается как [ы].

Буква г в словах иностранных (либо греческих, либо иных, но пришедших в церковнославянский через греческий) перед г, к, х читается как [н]: агтель — ангел, гагтрена — гангрена. Но есть и исключения: Егтей — Аггей.

**К рабочей программе дисциплины
«Церковнославянские чтения»**

Рабочая программа дисциплины «Церковнославянские чтения» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	8	4	4		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов	8	4	4		
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom		зачет в онлайн формате с использованием платформы zoom		
Общая трудоемкость час	72				

ед.	зач.	2				
-----	------	---	--	--	--	--

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	26	24		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа					
Анализ богословских текстов	50	26	24		
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей		Зач. онлайн формате с использованием платформы moodle, электр. почты, соц. сетей 4		
Общая трудоемкость	час	72			
ед.	зач.	2			

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 10 июня 2021 г., протокол № 6.